

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Основы российской государственности

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр)

Разработчик

профессор кафедры философии  
и социологии, д.филос.н., проф.

Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии  
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» января 2026 г. № 4

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции и индикаторов её достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-2           | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.<br>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.<br>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                   | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства.                    | УК-2        | Устный опрос                                      |
| Тема 2. Многообразие российских регионов.                                        | УК-2        | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 3. Испытания и победы России.                                               | УК-2        | Контрольная работа                                |
| Тема 4. Герои страны, герои народа.                                              | УК-2        | Выполнение практических заданий                   |
| Тема 5. Российская цивилизация в исторической динамике.                          | УК-2        | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 6. Российская цивилизация в академическом дискурсе.                         | УК-2        | Контрольная работа                                |
| Тема 7. Российская цивилизация и идентичность на современном этапе               | УК-2        | Выполнение практических заданий                   |
| Тема 8. Ценностные вызовы современной политики.                                  | УК-2        | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 9. Концепт мировоззрения в социальных науках.                               | УК-2        | Контрольная работа                                |
| Тема 10. Системная модель мировоззрения.                                         | УК-2        | Выполнение практических заданий                   |
| Тема 11. Ценности российской цивилизации.                                        | УК-2        | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 12. Мировоззрение и государство.                                            | УК-2        | Контрольная работа                                |
| Тема 13. Власть и легитимность в конституционном преломлении.                    | УК-2        | Выполнение практических заданий                   |
| Тема 14. Уровни и ветви власти                                                   | УК-2        | Устный опрос                                      |
| Тема 15. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. | УК-2        | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 16. Россия и глобальные вызовы.                                             | УК-2        | Контрольная работа                                |
| Тема 17. Внутренние вызовы общественного развития.                               | УК-2        | Выполнение практических заданий                   |

|                                                    |      |                                 |
|----------------------------------------------------|------|---------------------------------|
| Тема 18. Образы будущего России.                   | УК-2 | Устный опрос                    |
| Тема 19. Ориентиры стратегического развития.       | УК-2 | Выполнение практических заданий |
| Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации. | УК-2 | Устный опрос                    |
| итоговая аттестация                                |      | Зачет с оценкой                 |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | <p><b>Знать:</b> основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы                | Количество баллов |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Работа на практических занятиях           | 60                |
| Выполнение контрольной работы             | 5                 |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 5                 |
| Зачет                                     | 30                |
| <b>Итого за семестр:</b>                  | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Хорошо              | <b>83–89</b> | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              | Зачтено    |
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                      |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы                                                                                                                                                                                                                              | Не зачтено |

|                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |             | не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий                                           |  |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b> | <b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, цель и задачи курса «Основы российской государственности. Его место в структуре высшего образования.
2. Россия как природно-географическая общность. Природные ресурсы России.
3. Социально-политическое и административное устройство России: общая характеристика.
4. Основные параметры социально экономического развития России: общая характеристика.
5. Социокультурное и этнонациональное разнообразие России. Проблема соотношения общего и особенного.
6. Понятие регионального развития.
7. Выдающиеся политические деятели России: краткие биографические характеристики.
8. Выдающиеся ученые России: краткие биографические характеристики.
9. Выдающиеся деятели российской культуры: краткие биографические характеристики.
10. Становление и сущность цивилизационного подхода.
11. Современное состояние цивилизационного подхода.
12. Россия в ракурсе цивилизационного подхода.

13. Дискуссии о роли и месте России в дореволюционной историографии.
14. Концепция А.Тойнби и проблема ее применимости к России.
15. Понятие «государство-цивилизация» и его концептуальные возможности.
16. Классическое евразийство как оригинальная культурно-цивилизационная концепция.
17. Становление формационного подхода к российской истории.
18. Предельность универсалистской формационной методологии применительно к истории России. Ее кризис и современное состояние концептуальных подходов к феномену России.
19. Неоевразийство как цивилизационно-геополитическое и социокультурное направление.
20. Россия и глобальные цивилизационные проекты. Актуализация оригинальных геополитических изысканий в связи с открытым противостоянием России и стран коллективного Запада.
21. Культура как воплощение деятельности природы человека.
22. Культура как объект познания.
23. Основные подходы к изучению сущности культуры.
24. Культура и мировоззрение. Системный подход к феномену «мировоззрение».
25. Ценности в системе культуры. Различные подходы к проблеме ценностей.
26. Проблема ценностей в русской философии (Н.Федоров, Вл.Соловьев).
27. Проблема ценностной структуры российской цивилизации.
28. Проблема «общечеловеческих ценностей» в ценностной иерархии российской цивилизации.
29. Традиционализм и либерализм ценностной ориентации российской цивилизации.
30. Традиционные ценности: проблема концептуализации.
31. Традиционные ценности российской цивилизации в борьбе против либерального диктата меньшинств.
32. Понятия «политика», «политическая система», политический институт» и «политическая организация».
33. Политико-управленческая сфера общественной жизни: общая характеристика.
34. Важнейшие элементы политической системы. Государство как структурообразующий институт политической системы.
35. Вертикальные уровни российской политической системы: федеративный, региональный, местный/муниципальный.
36. Ключевые элементы российской государственности. Институт президентства.
37. Представительная и законодательная власть России: Совет Федерации и Государственная Дума, местные органы самоуправления.
37. Исполнительная власть России: Правительство Российской Федерации: общая характеристика.
38. Судебная власть в России: Конституционный Суд, Верховный Суд, Прокуратура РФ, местная судебная система.

39. История российской государственности: основные вехи и трансформации.
40. Государственные и национальные проекты современной России. Институт стратегического планирования. Стратегия национальной безопасности.
41. Глобализация и глобальные проблемы современности.
42. Евразийский геополитический вектор современного развития России в связи с внешним вызовом стран коллективного Запада.
43. Внутренние вызовы: модернизация социально-экономического развития, повышение уровня боеспособности ВС РФ, проблема социальной справедливости, повышение уровня народного благосостояния.
44. Прогнозирование будущего России: стратегия и тактика. Образ будущего и конструирование смыслов.

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Этно-национальное и региональное многообразие России.
2. Донбасс как социокультурная территориальная общность, Долгий путь на Родину.
3. Выдающиеся деятели России: политика, наука, культура.
4. Цивилизационный выбор России.
5. Ценностная структура российской цивилизации.
6. Мировоззренческие «скрепы» России.
7. Уровни и ветви власти в России: проблема гармонизации взаимосвязей.
8. Россия в глобальном цивилизационном процессе.
9. Россия: вызовы и возможности.
10. Планирование и прогнозирование будущего России: стратегия и тактика.
11. Образы будущего России как смыслообразующий каркас.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Современная Россия как целостный феномен: базисные структурообразующие элементы.
2. Россия в цивилизационных структурах Евразии.
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
4. Современные модели идентичности: актуальность для России.
5. Ценностные вызовы современного российского общества.
6. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: возможности и сценарии развития.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе?
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможности решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.



### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Россия: проблемы интерпретации («Великий Лимитроф», «Остров Россия», «Континент Россия» и т.д.)».
2. Напишите эссе на тему «Возможен ли «Московско-Пекинский консенсус» как альтернатива «Вашингтонскому»?»
3. Напишите эссе на тему «Русский мир: основные этапы концептуализации понятия»
4. Напишите эссе на тему «Россия и Украина: два цивилизационных выбора».
5. Напишите эссе на тему «Донбасс: проблема цивилизационной самоидентификации»
6. Напишите эссе на тему «Современная Россия: развитие цивилизационных исследований в компаративистском аспекте».
7. Напишите эссе на тему «Историческое и философское в цивилизационных концепциях руссиеведения».
8. Напишите эссе на тему «Природа государственности и инверсии российской цивилизации».
9. Напишите эссе на тему «Трансформация исторического пространства-времени российской цивилизации».
10. Напишите эссе на тему «Проблема цивилизационных альтернатив России».
11. Напишите эссе на тему «Российская цивилизация: необходима ли ей «Большая» идея?»

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Современная Россия как целостный феномен: базисные структурообразующие элементы.
2. Этапы и основные черты формирования Российской государственности.
3. Особенности и значение Конституции в жизни страны и человека.
4. Современная Россия: природно-географические условия.
5. Инфраструктура и природные запасы.
6. Многообразие и своеобразие Российских регионов.
7. Этническое разнообразие страны.
8. Наиболее выдающиеся политические деятели страны.
9. Герои войны и труда.
10. Представители науки и культуры.
11. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.
12. Современная Россия: ключевые параметры социокультурного развития.
13. Трансформация общества и государства.
14. Политическая система современной России.
15. Российский федерализм: особенности и тенденции.
16. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

17. Цивилизационный подход в социальных науках: генезис, развитие и перспективы.
18. Россия в ракурсе цивилизационного подхода: генезис и современное состояние.
19. Дискуссии о роли и месте России в дореволюционной историографии.
20. Государство-нация и государство-цивилизация: проблем соотношения.
21. Концепция А. Тойнби о мировых цивилизациях: проблема ее применимости в Российской истории.
22. Государство, власть и легитимность: понятия и определения.
23. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
24. Историко-политические основания России как цивилизации.
25. Этно-национальное и общецивилизационное в культуре России.
26. Культурообразующие начала российской государственности.
27. Ценности в системе культуры. Различные подходы к проблеме ценностей.
28. Проблема ценностной структуры российской цивилизации.
29. Философское осмысление Российской государственности как цивилизации
30. Факторы формирования и развития самобытности Российской цивилизации.
31. Изменение идеологических установок в истории российской цивилизации.
32. Оценки моделей исторического развития страны.
33. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
34. Традиционные духовно-нравственные ценности.
35. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
36. Традиционные ценности российской цивилизации в борьбе против либерального диктата меньшинств.
37. Общациональные исторические традиции России.
38. Понятие и сущность мировоззрения с точки зрения социальных наук.
39. Мировоззрение как феномен и предмет познания.
40. Системная модель мировоззрения (человек-семья-общество-государство-страна).
41. Роль человека в современном обществе.
42. Роль в мировоззрении структур публичной власти.
43. Современные теории идентичности. Проблема их применения к истории России.
44. Формирование модели политического развития страны.
45. Эволюция политической власти.
46. Проблема легитимности.
47. Особенности функционирования основных ветвей власти страны.
48. Основные решения, инициативы и возможные варианты структурных изменений.
49. Политическая сфера общественной жизнедеятельности. Роль государства.
50. Основы конституционного строя России. Институт Президентства.

- 51.Вертикальные уровни российской политической системы: федеративный, региональный, местный/муниципальный
- 52.Представительная и законодательная власть России: Совет Федерации и Государственная Дума, местные органы самоуправления.
- 53.Исполнительная власть России: Правительство Российской Федерации: общая характеристика.
- 54.Судебная власть в России: Конституционный Суд, Верховный Суд, Прокуратура РФ, местная судебная система.
- 55.История российской государственности: основные вехи и трансформации.
- 56.Проблема постсоветской трансформации России.
- 57.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 58.Глобализация и глобальные проблемы современности. Вызовы и ответы российской цивилизации.
- 59.Образ будущего и конструирование смыслов как цивилизационная стратегия России.
- 60.Прогнозирование будущего России: стратегия и тактика. Роль национальных проектов.
- 61.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 62.Россия: современные и глобальные проблемы и вызовы.
- 63.Ценностные вызовы современной российской внешней политики.
- 64.Стратегические программы развития страны.
- 65.Реализация государственных программ и проектов.
- 66.Место страны в решении мировых и региональных проблем и кризисов.
- 67.Образы будущего России. Варианты и перспективы развития.
- 68.Перспективы политического и экономического развития страны.
- 69.Альтернативы и сценарии развития российской цивилизации. Ответы на вызовы.
- 70.Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.